



Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский базовый медицинский колледж»
Система менеджмента качества

Утверждаю

Принято
на заседании педагогического совета

Протокол № 4
от 28.01.2021

Директор ОБПОУ «КБМК»

Одобрено

Советом родителей
Протокол № 2
от «11» 01 20 21 г.

В.В. Игнатенко



02 20 21 г.

Одобрено

Советом обучающихся
Протокол № 1
от 18.01.2021

Одобрено

первичной профсоюзной организацией
обучающихся

Протокол № 1
от «29» 01 20 21 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогической работы в Областном
бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курский
базовый медицинский колледж»

П ЗВР.081-2021

(Издание 1)

Введён в действие

Приказом от «26» 02 20 21 г. № 34
Дата введения «26» 02 20 21 г.
Срок действия до «25» 02 20 26 г.

Введён: впервые

Курск - 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Область применения | 3 |
| 2 Нормативные ссылки | 3 |
| 3 Термины, определения, сокращения и обозначения | 3 |
| 4 Общие положения | 3 |
| 5 Участники психолого-педагогической работы | 4 |
| 6. Цели, задачи, принципы и основные направления психолого-педагогической работы | 4 |
| 7 Организация психолого-педагогической работы | 6 |
| 8 Предоставление информации, полученной в ходе психолого-педагогической работы в Колледже. | 6 |
| 9 Права и обязанности обучающихся во время проведения психолого-педагогической работы | 7 |
| 10 Ответственность | 7 |
| Приложение А (обязательное) Согласие на психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося | 8 |
| Приложение Б (обязательное) План работы педагога психолога на учебный год | 9 |
| Приложение В (обязательное) Журнал индивидуальных консультаций | 10 |
| Приложение Г (обязательное) Психологический паспорт группы | 11 |
| Приложение Д (обязательное) Протокол беседы с обучающимся | 12 |
| Лист согласования | 14 |
| Лист ознакомления | 15 |
| Лист регистрации изменений | 16 |

1 Область применения

1.1 Положение об организации психолого-педагогической работы в Областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курский базовый медицинский колледж» (далее - ОБПОУ «КБМК», Колледж) (далее - Положение) определяет организационно-методическую основу психолого-педагогической работы Колледжа, которая включается в систему воспитательной и социальной работы колледжа.

1.2 Действие настоящего Положения распространяется на всех работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Колледжа.

2 Нормативные ссылки

В настоящем Положении использованы ссылки на следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2003 № 18-52-1044ин/18-28 «О Рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Устав Колледжа;
- СТК 02.01.001-2017 «Документация СМК. Общие требования к разработке и управлению»;
- СТК 02.01.002-2017 «Нормативная документация СМК. Общие требования к разработке и управлению».

3 Термины, определения, сокращения и обозначения

3.1 Термины и определения

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3.2 Сокращения и обозначения

ЗВР – заместитель директора по воспитательной и социальной работе.

4. Общие положения

4.1 Психолого-педагогическая работа в Колледже - это система согласованных, целенаправленных психологических мероприятий на сохранение, укрепление и развитие психологического и психического здоровья обучающихся, родителей (законных представителей), преподавателей и других участников образовательного процесса.

4.2 Основой психолого-педагогической работы является оказание психологической помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям), содействие созданию оптимальных педагогических условий для развития личности и успешной социализации обучающихся в Колледже.

4.3 Психолого-педагогическая работа осуществляется на основании согласия на психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение обучающегося (субъект) или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося (представитель субъекта) (Приложение А).

4.4 Адресная психолого-педагогическая помощь оказывается по желанию обучающегося (законного представителя) при наличии согласия на психолого-педагогическую помощь.

4.5 В Колледже организуется взаимодействие с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, с учреждениями здравоохранения, органами внутренних дел и прокуратуры с целью комплексного воспитания и развития обучающихся.

5 Участники психолого-педагогической работы

5.1 Директор Колледжа осуществляет общее руководство воспитательной, психолого-педагогической и социальной работой в Колледже.

5.2 ЗВР непосредственно организует психолого-педагогическую работу в Колледже и его филиалах, а именно:

- организует текущее и перспективное планирование психолого-педагогической работы Колледжа на учебный год;
- обеспечивает психолого-педагогическую работу в Колледже, являющейся неотъемлемой частью целостного воспитательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством психолого-педагогической работы;
- оказывает помощь в проведении психолого-педагогической работы;
- вносит предложения по совершенствованию психолого-педагогической работы Колледжа;
- готовит проекты приказов и издает распоряжения по вопросам психолого-педагогической работы в Колледже;
- определяет основные направления в сфере психолого-педагогической работы;
- организует взаимодействие с юридическими и физическими лицами, органами власти в вопросах психолого-педагогической работы;
- осуществляет контроль за деятельностью педагога-психолога.

5.3 Педагог-психолог непосредственно осуществляет психолого-педагогическую работу в колледже, руководствуясь настоящим Положением, должностными обязанностями, законодательством РФ.

6 Цели, задачи, принципы и основные направления психолого-педагогической работы.

6.1 Целями психолого-педагогической работы в Колледже являются:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения в Колледже;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;

- осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе колледжа;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательных отношений;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- содействие успешному прохождению социально-психологической адаптации обучающимися первого года обучения;
- социально-психологическая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- организация условий для получения образования в Колледже обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами.

6.2 Задачами психолого-педагогической работы являются:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебной деятельности;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

6.3 К основным направлениям психолого-педагогической работы в Колледже относятся:

- психолого-педагогическое консультирование – комплекс мероприятий, направленных на содействие обучающемуся в разрешении психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности, межличностных отношений, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию, самоопределение, а так же консультирование педагогических работников по вопросам индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- психолого-педагогическая коррекция – комплекс мероприятий, направленных на содействие исправлению (корректировке) особенностей личности обучающихся и его поведения, которые приводят к психологическим проблемам;
- психолого-педагогическое просвещение — формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников общей психологической культуры, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- психолого-педагогическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в Колледже, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

○ психолого-педагогическая диагностика, - оценка индивидуально-психологических свойств, психоэмоциональных характеристик личности и направленная на выявление проблем в развитии, обучении, поведении, уточнение их особенностей, причин возникновения. Изучение интересов обучающихся, их способностей и склонностей с целью ранней диагностики. Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся.

6.4 Психолого-педагогическая работа в Колледже основывается на принципах:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- профессионализма;
- приоритета интересов обучающегося;
- комплексного подхода в организации психолого-педагогического сопровождения.

7 Организация психолого-педагогической работы.

7.1 При проведении мероприятий психолого-педагогической работы используются следующие методы: наблюдение, беседа (интервью), опрос, консультация, психологический анализ результатов деятельности, анкетирование, тестирование, социометрия, коррекционно-развивающие занятия, психологический тренинг.

7.2 Для осуществления профессиональной деятельности педагогу-психологу в установленном порядке выделяются учебно-методические пособия, психологические тесты и методики.

7.3 Педагог-психолог в процессе психолого-педагогической работы ведет следующие документы:

- ✓ план психолого-педагогической работы на учебный год (Приложение Б),
- ✓ журнал индивидуальных консультаций, который ведется педагогом-психологом в течение учебного года (Приложение В);
- ✓ психологический паспорт группы (Приложение Г);
- ✓ протокол беседы с обучающимся (Приложение № Д);
- ✓ отчет о проделанной работе за год, предоставляется педагогом-психологом в свободной форме по результатам проделанной работы;
- ✓ программы диагностики и коррекции, составляются педагогом-психологом по запросу участников образовательного процесса (в свободной форме).

8 Предоставление информации, полученной в ходе психолого-педагогической работы в Колледже.

8.1 Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной. Документация педагога-психолога об оказании психолого-педагогической помощи применяется только для служебного пользования. Характеристика педагога-психолога на обучающегося предоставляется по запросу совершеннолетнего обучающегося или родителя несовершеннолетнего (законного представителя), выдается ему, либо родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

8.2 Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия самого субъекта персональных данных, либо его родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

8.3 Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи или его родителя (законного представителя), допускается по письменным запросам компетентных органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством и т.д..

8.4 Колледж обязан сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном тяжком, особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении. Без согласия обучающегося и его родителей (законных представителей).

8.5 Колледж обязан информировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних, без их согласия о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

8.6 Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическую работу, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

9 Права и обязанности обучающихся во время проведения психолого-педагогической работы.

9.1 Обучающиеся при оказании им психолого-педагогической помощи имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение;
- выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- сохранение профессиональной тайны;
- отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи, а также от фото-, видео-, аудиозаписей при оказании психолого-педагогической помощи; самостоятельно производить фото-, видео- запись без согласия педагога-психолога не имеют право.
- получение выписок из документации специалиста об оказании им психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;
- свободу мысли, совести и религии;
- иные права, предусмотренные законодательством.

9.2 Обучающиеся при оказании им психолого-педагогической помощи обязаны выполнять рекомендации педагога-психолога, сотрудничать с ним.

10 Ответственность

10.1 Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическую работу совместно с заведующими отделениями, социальным педагогом, классными руководителями, преподавателями.

10.2 Ответственность за ненадлежащее исполнение требований настоящего Положения несет ЗВР.

10.3 Педагог-психолог несёт ответственность за:

- качество используемых методических материалов для психодиагностики, обработку результатов психодиагностики, их анализ и соответствующее использование;
- качество и конфиденциальность собранной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся и педагогов;
- создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности;
- своевременное и правильное оформление, ведение и хранение документации;
- за соблюдение и защиту прав и свобод обучающихся, строгое соблюдение правил этического кодекса практического психолога.

Приложение А
(обязательное)

Согласие
на психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение обучающегося (субъект)
или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося
(представитель субъекта)

Я, _____
(ФИО обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося)

Паспорт серия _____ номер _____ дата выдачи _____ кем выдан _____

зарегистрированный (ая) по адресу: _____

проживающий (ая) по адресу: _____

контактная информация: e-mail _____

контактный телефон: _____

даю согласие на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
педагогом-психологом себе / своему несовершеннолетнему ребенку

(нужное подчеркнуть)

(ФИО)

ОБПОУ «КБМК», которая включает в себя: 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; 2) проведение психологической диагностики обучающихся; 3) сопровождение педагогом-психологом и социальным педагогом обучающегося в период адаптации; 4) наблюдение специалистами в группах с целью социализации обучающихся; 5) проведение тренинговых занятий (групповых и/или индивидуальных) с обучающимися; 6) проведение работы по запросу самого обучающегося или родителей (законных представителей); 7) составление рекомендаций; 8) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Педагог-психолог, социальный педагог обязуются:

- не разглашать информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законным представителем)
- предоставлять информацию о результатах социального, психологического обследования обучающегося при обращении родителя (законного представителя);
- разрабатывать рекомендации преподавателям Колледжа для осуществления индивидуальной работы;
- предоставлять информацию об обучающемся при запросе компетентных органов.

Конфиденциальность Колледжем может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если обучающийся сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если обучающийся сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если информация будет затребована компетентными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы дополнительно.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к педагогу-психологу Колледжа за консультацией по предварительной записи,
- отказаться от психологического сопровождения ребёнка (или отдельных его компонентов, указанных выше), предоставив заявление об отказе на имя директора Колледжа.

Я прочитал (а) вышеупомянутую информацию и полностью понял (а) ее содержание.

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись _____

Расшифровка _____

Приложение Б
(обязательное)

«УТВЕРЖДЕНО»:
Заместитель директора
по воспитательной и социальной работе
_____ (ФИО, дата)

ПЛАН
работы педагога-психолога на 20__ учебный год

| № п\п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный |
|---|-------------|------------------|---------------|
| <i>I. Психолого-педагогическое консультирование</i> | | | |
| 1.1. | | | |
| 1.2. | | | |
| <i>II. Психолого-педагогическая коррекция</i> | | | |
| 2.1. | | | |
| 2.2. | | | |
| <i>III. Психолого-педагогическое просвещение</i> | | | |
| 3.1. | | | |
| 3.2. | | | |
| <i>IV. Психолого-педагогическая профилактика</i> | | | |
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |
| <i>V. Психолого-педагогическая диагностика</i> | | | |
| 5.1 | | | |
| 5.2 | | | |

Приложение В
(обязательное)

ЖУРНАЛ
индивидуальных консультаций

| <i>Дата консультации</i> | <i>ФИО консультируемого, возраст</i> | <i>Проводимая работа</i> | <i>Примечания, рекомендации</i> |
|------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|
| | | | |
| | | | |

Приложение Г

(обязательное)

Психологический паспорт группы

Группа _____

1. Количество обучающихся _____
Юноши: _____
Девушки: _____
2. Обучающиеся имеющие пропуски без уважительной причины: _____
3. Неуспевающие: _____
4. Успевающие на «4» и «5»: _____
5. Активисты группы: _____
6. Неформальные лидеры
положительные: _____
отрицательные: _____
7. Микрогруппы: _____
8. Обучающиеся с «отклоняющимся» поведением: _____
9. Обучающиеся имеющие трудности в общении _____
10. ФИО обучающихся требующих индивидуально-коррекционной работы и постановка на внутренний учет:
11. Инвалиды _____
12. Сироты _____

3. Результаты профориентационной диагностики

| ФИО обучающегося | «Профессиональные склонности» | «определение эмоциональности» | «Уровень эмпатии» |
|------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| | | | |

4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

| ФИО обучающегося | Дата рождения | Психолого-педагогическая характеристика по результатам диагностики | Ур. адаптации | | Уч. мотивация |
|------------------|---------------|--|---------------|--------|---------------|
| | | | В колледже | личный | |
| | | | | | |

Приложение Д

(обязательное)

Протокол беседы с обучающимся

Ф.И.О. обучающегося: _____

Возраст: _____

Цель беседы: _____

| Алгоритм диагностической беседы с обучающимся | Ход беседы | Примечания |
|--|------------|------------|
| <p>1. Учеба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины неуспеха; - отношения с учителями и соучениками; - участие в поощряемой старшими общественной работе; - интерес к неформальной социальной активности; - имевшиеся в прошлом нарушения дисциплины и чем они были вызваны. <p>2. Планы на будущее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в отношении приобретения профессии; - способность сопоставлять возможные трудности и собственные способности; - способность соотносить желаемое и действительное. <p>3. Отношение со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие одного близкого друга; - наличие компании приятелей; - положение в референтной группе (лидер, нейтральное положение, подчиненное положение); - причина выбора приятеля. <p>4. Увлечения в настоящем и прошлом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - под чьим влиянием был сделан выбор; - каковы были достигнуты результаты; - почему были заброшены. <p>5. Отношения с родителями и внутрисемейные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав семьи; - кто из ее членов преимущественно занимался (занимается) воспитанием; - с кем в семье наиболее близок; - наличие конфликтных отношений с отдельными членами семьи и отношение к ним. <p>6. Нарушения поведения в прошлом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулы; - мелкое хулиганство; - употребление психоактивных веществ (табачные изделия, алкоголь, токсиканты, наркотики); - побеги из дома; - задержание милицией (за что и когда?); - состоял ли на учете в милиции и почему. <p>7. Наиболее тяжелые события в прошлой</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>жизни и реакция на них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в прошлом суицидальных мыслей; - обстоятельства при которых возникали суицидальные мысли; - совершались ли суицидальные попытки (Когда? Каким способом? Почему этот способ был выбран? Где они осуществлялись? - Если это демонстрация, то становится очевидным кому она адресована). <p>8. Сексуальные проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первые влюбленности и связанные с ними психические травмы; - самооценка своей привлекательности; - наличие скрытых переживаний по поводу своей сексуальности, сексуальной неполноценности; - начало сексуальной жизни; <p>Наблюдение за поведением в ходе беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - контактность; - желание произвести определенное впечатление; - желание навязать свое суждение; - стремление настоять на своем желании; - какие вопросы и темы вызывают эмоциональную реакцию; - характер эмоциональной реакции (положительная, отрицательная, бурная, открытая, нескрываемая, сдержанная, подавленная). | | |
|---|--|--|

Выводы: _____

Дата _____


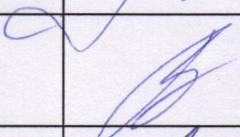
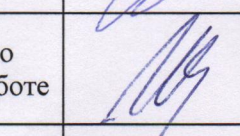
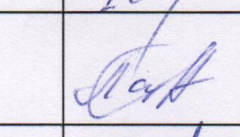
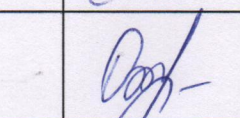
Педагог-психолог: _____ (подпись) _____ (ФИО)

Лист согласования

Основание для разработки: план разработки документации СМК ОБПОУ «КБМК»

(наименование, дата и номер документа)

на 2021 год № ПЛ 02.01.00/12-2021

| | Должность | Подпись | Инициалы, фамилия | Дата |
|-------------|---|--|----------------------|------------|
| Разработан: | Заместитель директора по воспитательной и социальной работе |  | Т.В. Матюхина | 20.01.2021 |
| Проверен: | Инженер СМК |  | И.И. Вагин | 20.01.2021 |
| Согласован: | Заместитель директора по учебно-методической работе |  | И.Н. Кучинская | 22.01.2021 |
| | Педагог-психолог |  | А.С. Ларина | 22.01.2021 |
| | Юрисконсульт |  | В.В. Орел | 22.01.2021 |

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|--------------------|-----------------|----------------|---------------------|-------|------------------|------|---|
| | изме- нённых | заменён ных | аннулиро- ванных | новых | | | |
| | | | | | | | |